

**Материалы контрольных работ для студентов ЗФО на зимнюю сессию 2014-2015
учебного года**

«Методика обучения биологии и физической культуре», Шишкина И. Л. (З-11-БФ).

Раздел «Методика обучения биологии»

Цель работы.

вооружение студентов теоретическими основами и практическими компетенциями обучения, воспитания и развития школьников при изучении живой природы

Формируемые компетенции (для ФГОС): *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие* общих компетенций:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК – 8);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

Общепрофессиональных компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-2)

- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)

Профессиональных компетенций:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК – 1)

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности (ПК – 2)

- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК – 4)

- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК – 7);

- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9).

Общие требования к составу и содержанию контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 10 вариантов. Номер варианта для конкретного студента определяется по последней цифре номера зачетки. Каждый вариант включает 5 вопросов. Четыре вопроса носят теоретический характер, один практический.

Требования к оформлению текстового документа.

Контрольная работа выполняется от руки в 18-ти листовой тетради. Пишется номер вопроса, сам вопрос. Ниже ответ. По ходу ответа рекомендуется выполнять рисунки, таблицы, графики, если того требует содержание.

Задания контрольной работы

Вариант 1.

1. Биологические понятия как основа содержания учебного предмета.
2. Методика формирования умений и навыков при обучении биологии.
3. Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала.

4. Система уроков темы "Основы цитологии". Методика проведения уроков по изучению строения и химического состава клетки, строения и функций нуклеиновых кислот, биосинтез белка.
5. Разработайте лабораторную работу по теме «Определение возраста ствола по спилам».

Вариант 2.

1. Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе.
2. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии.
3. Анализ современных программы и учебников по биологии.
4. Виды обучения биологии
5. Разработайте лабораторную работу по теме «Строение клетки лука».

Вариант 3.

1. Овладение биологическим понятием. Методика формирования понятия.
2. Подготовка учителя к уроку биологии.
3. Разнообразие методических приёмов обучения и их функций. Развитие методов и методических приёмов обучения биологии.
4. Лабораторные занятия – форма организации обучения биологии в средней школе.
5. Методика проведения лабораторной работы «Внешний вид насекомого».

Вариант 4.

1. Типы и виды уроков.
2. Внеурочные формы работы по биологии.
3. Виды обучения биологии.
4. Классификация биологических понятий школьного предмета в курсе «Ботаника» 6 класс.
5. Разработайте урок по теме «Побег».

Вариант 5.

1. Система форм организации обучения биологии.
2. Нетрадиционные уроки. Современные требования к урокам биологии.
3. Активные методы обучения.
4. Методика проведения биологических экскурсий.
5. Разработайте экскурсию на тему «Биологическое разнообразие вокруг нас».

Вариант 6.

1. Типология уроков биологии по дидактическим целям.
2. Тематическое и поурочное планирование уроков.
3. Охарактеризуйте методы обучения.
4. Система уроков по изучению крови и кровообращения. Наглядные средства изучения темы и методика их использования.
5. Методика проведения лабораторной работы «Сравнение растительной и животной клетки».

Вариант 7.

1. Подготовка учителя к уроку биологии.
2. Внеклассная работа по биологии.
3. Учебно-опытный участок, организация его территории.
4. Значение УОУ в методике обучения биологии.
5. Методика изучения темы «Нервная система» в школьном курсе анатомии, физиологии и гигиены человека.

Вариант 8.

1. Современный урок биологии.
2. Охарактеризуйте технологию «Работа в сотрудничестве».
3. Уголок живой природы. Принципы подбора комнатных растений и животных.
4. Размещение живых объектов в уголке живой природы, организация ухода и наблюдений за ними.
5. Методика проведения лабораторной работы «Онтогенез на примере цветковых растений, зародыш семени, проросток, побеги взрослого растения».

Вариант 9.

1. Биологические экскурсии на уроке. Методика организации и проведения.
2. Учебные кинофильмы по теме и методика их использования на уроках.
3. Средства обучения биологии.
4. Формирование и развитие понятий, связанных с усложнением организации многоклеточных животных.
5. Методика проведения лабораторной работы «Строение инфузории-туфельки».

Вариант 10.

1. Индивидуальная и групповая внеклассная работа по биологии.
2. Контроль, учёт и оценивание учебных достижений по биологии.
3. Самостоятельная работа учащихся, как форма внеклассной работы.
4. Методика использования видеофрагментов на уроках биологии.
5. Методика проведения лабораторных работ «Отличительные признаки сорта у разных семян гороха, фасоли (или других растений)».

Список рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения данной работы.

а) основная литература:

1. Методика обучения биологии. Учебник для вузов/ Соломин В. П., Пономарева И.Н., Роговая О.Г.- М.: Academia, 2012.- 368с.- Высшее профессиональное образование. Бакалавриат.- ISBN: 978-5-7695-8822-8 698 руб.
2. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / Сергеева М.Е., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94 с.
3. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование) / Высоцкая М.В., авт.-сост. - 2-е изд., стер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 79 с.
4. Маглыш, С. С. Биология. Интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену. 4-е изд. [Электронный ресурс] / С. С. Маглыш. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 256 с. - 978-985-470-776-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78231> (дата обращения 07.12.2013).
5. Клеезаттель, В. Биология для абитуриентов и старшеклассников [Электронный ресурс] / В. Клеезаттель. - Минск: Васса Медиа, 2007. - 243 с. - 978-985-6642-09-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104737> (дата обращения 07.12.2013).
6. Биология. Современный курс [Электронный ресурс] / А. Ф. Никитин, Д. Т. Жоголев, Т. В. Гибадулин, В. Н. Мокроусов, А. И. Соловьев. - СПб: СпецЛит, 2008. - 495 с. - 978-5-299-00374-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105047> (дата обращения 07.12.2013).
7. Миркин, Б. М. Игры на уроках биологии. 9-11 класс [Электронный ресурс] / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 272 с. - 978-5-691-01660-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55816> (дата обращения 07.12.2013).

8. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 352 с.

9. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева М.Д. Теория и методика обучения биологии: учебник для студ. высших учеб. завед./ М.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 280 с.

2. Афонова Г.Н. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

3. Калинова Г.С., Кумченко В.С. Настольная книга учителя биологии. – М.: АСТ, 2002.

4. Пакулова В.М. Малочисленная школа методика обучения биологии. – М.: Владос, 2001.

5. Подласый И.П. Педагогика 100 вопросов, 100 ответов. – М.: Из-во "Владос-Пресс", 2001.

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М. АСАДЕМА, 2003.

7. Программы и учебники по природоведению и биологии включенные в федеральный перечень учебных изданий, утвержденный Минобрнауки России для использования в учебном процессе образовательных учреждений по биологии в 2010/2011 учебном году.

8. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2003г. №3, - с. 21-31.

9. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии в малокомплектной школе. – М.: ВЛАДОС, 2003г.

10. Бондаренко Е.А., Журиной А.А., Милютин И.А. Технические средства обучения в современной школе. / Под ред. А.А. Журиной. – М.: «ЮНВЕС», 2004. – 416 с.

11. Ситникова Н.А. Дидактические проблемы использования аудиовизуальных технологий обучения. – М.: МПСИ, 2001. – 64 с.

12. Аудиовизуальные технологии обучения: конспект лекций / Н. Е. Радченко; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2007. - 55 с.

13. Технические и аудиовизуальные средства обучения: учебно-методическое пособие по проведению практикума и самостоятельной работы студентов / Н. Е. Радченко, Н. С. Кашуба; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2009. - 56 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие для студ. Пед. Вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – 2-е изд. перераб. – М. : Академия, 2007. -280 с. www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7308.pdf

2. Методика преп. биологии <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00031857.html>

3. Галанова А. М. Элективные курсы по биологии <http://www.openclass.ru/node/108552>

4. Профильное обучение учащихся средней школы: ... Методика исследования особенностей внедрения профильного обучения в ...

http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635b2ac78b5d43a89521216c37_0.html

5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/tech/> - учебные программы, презентации по методике преподавания технологии.

6. <http://gendocs.ru/v1139/> - лекции по методике преподавания экономики

7. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/486/71486/48740/page2> - УМКД по АТО

8. http://pedte.narod.ru/SSORO_Uchebnik.html - ССОРО: учебное пособие

г) периодические издания:

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 10: Инновационные технологии. ВолГУ. - <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25687>

2. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. НГПУ. 2011-2012. <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32884>