

**Материалы контрольных работ для студентов ЗФО на зимнюю сессию 2014-2015  
учебного года**

**«Методика обучения биологии и физической культуре», Шишкина И. Л. (З-11-БФ.**

**Раздел «Методика обучения биологии»**

**Цель работы.**

вооружение студентов теоретическими основами и практическими компетенциями обучения, воспитания и развития школьников при изучении живой природы

**Формируемые компетенции (для ФГОС):** *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие* общих компетенций:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК – 8);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

*Общепрофессиональных компетенций:*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-2)

- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)

*Профессиональных компетенций:*

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК – 1)

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности (ПК – 2)

- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК – 4)

- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК – 7);

- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9).

**Общие требования к составу и содержанию контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из 10 вариантов. Номер варианта для конкретного студента определяется по последней цифре номера зачетки. Каждый вариант включает 5 вопросов. Четыре вопроса носят теоретический характер, один практический.

**Требования к оформлению текстового документа.**

Контрольная работа выполняется от руки в 18-ти листовой тетради. Пишется номер вопроса, сам вопрос. Ниже ответ. По ходу ответа рекомендуется выполнять рисунки, таблицы, графики, если того требует содержание.

**Задания контрольной работы**

Вариант 1.

1. Биологические понятия как основа содержания учебного предмета.
2. Методика формирования умений и навыков при обучении биологии.
3. Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала.

4. Система уроков темы "Основы цитологии". Методика проведения уроков по изучению строения и химического состава клетки, строения и функций нуклеиновых кислот, биосинтез белка.
5. Разработайте лабораторную работу по теме «Определение возраста ствола по спилам».

#### Вариант 2.

1. Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе.
2. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии.
3. Анализ современных программы и учебников по биологии.
4. Виды обучения биологии
5. Разработайте лабораторную работу по теме «Строение клетки лука».

#### Вариант 3.

1. Овладение биологическим понятием. Методика формирования понятия.
2. Подготовка учителя к уроку биологии.
3. Разнообразие методических приёмов обучения и их функций. Развитие методов и методических приёмов обучения биологии.
4. Лабораторные занятия – форма организации обучения биологии в средней школе.
5. Методика проведения лабораторной работы «Внешний вид насекомого».

#### Вариант 4.

1. Типы и виды уроков.
2. Внеурочные формы работы по биологии.
3. Виды обучения биологии.
4. Классификация биологических понятий школьного предмета в курсе «Ботаника» 6 класс.
5. Разработайте урок по теме «Побег».

#### Вариант 5.

1. Система форм организации обучения биологии.
2. Нетрадиционные уроки. Современные требования к урокам биологии.
3. Активные методы обучения.
4. Методика проведения биологических экскурсий.
5. Разработайте экскурсию на тему «Биологическое разнообразие вокруг нас».

#### Вариант 6.

1. Типология уроков биологии по дидактическим целям.
2. Тематическое и поурочное планирование уроков.
3. Охарактеризуйте методы обучения.
4. Система уроков по изучению крови и кровообращения. Наглядные средства изучения темы и методика их использования.
5. Методика проведения лабораторной работы «Сравнение растительной и животной клетки».

#### Вариант 7.

1. Подготовка учителя к уроку биологии.
2. Внеклассная работа по биологии.
3. Учебно-опытный участок, организация его территории.
4. Значение УОУ в методике обучения биологии.
5. Методика изучения темы «Нервная система» в школьном курсе анатомии, физиологии и гигиены человека.

#### Вариант 8.

1. Современный урок биологии.
2. Охарактеризуйте технологию «Работа в сотрудничестве».
3. Уголок живой природы. Принципы подбора комнатных растений и животных.
4. Размещение живых объектов в уголке живой природы, организация ухода и наблюдений за ними.
5. Методика проведения лабораторной работы «Онтогенез на примере цветковых растений, зародыш семени, проросток, побеги взрослого растения».

#### Вариант 9.

1. Биологические экскурсии на уроке. Методика организации и проведения.
2. Учебные кинофильмы по теме и методика их использования на уроках.
3. Средства обучения биологии.
4. Формирование и развитие понятий, связанных с усложнением организации многоклеточных животных.
5. Методика проведения лабораторной работы «Строение инфузории-туфельки».

#### Вариант 10.

1. Индивидуальная и групповая внеклассная работа по биологии.
2. Контроль, учёт и оценивание учебных достижений по биологии.
3. Самостоятельная работа учащихся, как форма внеклассной работы.
4. Методика использования видеофрагментов на уроках биологии.
5. Методика проведения лабораторных работ «Отличительные признаки сорта у разных семян гороха, фасоли (или других растений)».

#### **Список рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения данной работы.**

##### **а) основная литература:**

1. Методика обучения биологии. Учебник для вузов/ Соломин В. П., Пономарева И.Н., Роговая О.Г.- М.: Academia, 2012.- 368с.- Высшее профессиональное образование. Бакалавриат.- ISBN: 978-5-7695-8822-8 698 руб.
2. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / Сергеева М.Е., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94 с.
3. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование) / Высоцкая М.В., авт.-сост. - 2-е изд., стер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 79 с.
4. Маглыш, С. С. Биология. Интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену. 4-е изд. [Электронный ресурс] / С. С. Маглыш. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 256 с. - 978-985-470-776-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78231> (дата обращения 07.12.2013).
5. Клеезаттель, В. Биология для абитуриентов и старшеклассников [Электронный ресурс] / В. Клеезаттель. - Минск: Васса Медиа, 2007. - 243 с. - 978-985-6642-09-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104737> (дата обращения 07.12.2013).
6. Биология. Современный курс [Электронный ресурс] / А. Ф. Никитин, Д. Т. Жоголев, Т. В. Гибадулин, В. Н. Мокроусов, А. И. Соловьев. - СПб: СпецЛит, 2008. - 495 с. - 978-5-299-00374-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105047> (дата обращения 07.12.2013).
7. Миркин, Б. М. Игры на уроках биологии. 9-11 класс [Электронный ресурс] / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 272 с. - 978-5-691-01660-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55816> (дата обращения 07.12.2013).

8. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 352 с.

9. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Андреева М.Д. Теория и методика обучения биологии: учебник для студ. высших учеб. завед./ М.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 280 с.

2. Афонова Г.Н. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

3. Калинова Г.С., Кумченко В.С. Настольная книга учителя биологии. – М.: АСТ, 2002.

4. Пакулова В.М. Малочисленная школа методика обучения биологии. – М.: Владос, 2001.

5. Подласый И.П. Педагогика 100 вопросов, 100 ответов. – М.: Из-во "Владос-Пресс", 2001.

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М. АСАДЕМА, 2003.

7. Программы и учебники по природоведению и биологии включенные в федеральный перечень учебных изданий, утвержденный Минобрнауки России для использования в учебном процессе образовательных учреждений по биологии в 2010/2011 учебном году.

8. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2003г. №3, - с. 21-31.

9. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии в малокомплектной школе. – М.: ВЛАДОС, 2003г.

10. Бондаренко Е.А., Журиной А.А., Милютин И.А. Технические средства обучения в современной школе. / Под ред. А.А. Журиной. – М.: «ЮНВЕС», 2004. – 416 с.

11. Ситникова Н.А. Дидактические проблемы использования аудиовизуальных технологий обучения. – М.: МПСИ, 2001. – 64 с.

12. Аудиовизуальные технологии обучения: конспект лекций / Н. Е. Радченко; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2007. - 55 с.

13. Технические и аудиовизуальные средства обучения: учебно-методическое пособие по проведению практикума и самостоятельной работы студентов / Н. Е. Радченко, Н. С. Кашуба; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2009. - 56 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие для студ. Пед. Вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – 2-е изд. перераб. – М. : Академия, 2007. -280 с. [www.academia-moscow.ru/off-line/\\_books/fragment\\_7308.pdf](http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7308.pdf)

2. Методика преп. биологии <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00031857.html>

3. Галанова А. М. Элективные курсы по биологии <http://www.openclass.ru/node/108552>

4. Профильное обучение учащихся средней школы: ... Методика исследования особенностей внедрения профильного обучения в ...

[http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635b2ac78b5d43a89521216c37\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635b2ac78b5d43a89521216c37_0.html)

5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/tech/> - учебные программы, презентации по методике преподавания технологии.

6. <http://gendocs.ru/v1139/> - лекции по методике преподавания экономики

7. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/486/71486/48740/page2> - УМКД по АТО

8. [http://pedte.narod.ru/SSORO\\_Uchebnik.html](http://pedte.narod.ru/SSORO_Uchebnik.html) - ССОРО: учебное пособие

**г) периодические издания:**

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 10: Инновационные технологии. ВолГУ. - <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25687>

2. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. НГПУ. 2011-2012. <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32884>